

Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия промышленных технологий»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

среднего профессионального образования  
по специальности

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

Санкт-Петербург  
2024

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для использования обучающимися при выполнении заданий по практическим работам по учебной дисциплине СГ. 01 История России по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

В методических рекомендациях предлагаются к выполнению практические работы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины/междисциплинарного курса, даны рекомендации по их выполнению.

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия промышленных технологий» (СПб ГБПОУ «АПТ»)

Разработчик:

Павлюкович Наталья Ивановна, преподаватель истории СПб ГБПОУ «АПТ»

**Методические рекомендации рассмотрены и одобрены** на заседании учебной цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 10 от 11.06.2024

Председатель УЦК О.Ю. Черман

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании Методического совета СПб ГБПОУ «АПТ» и рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 .....	4
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 .....	6
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 .....	7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 .....	9

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

## Наименование практической работы: «Составление генеалогического дерева семьи»

### **Цель:**

- Иметь представления о своей семье, родственниках, их месте и роли в истории России.
- Развитие у студента практических навыков по работе с документами из семейных архивов, развитие коммуникативных и оформительских способностей.
- Развитие у студента практических навыков по составлению запросов в государственные архивы, в органы записи актов гражданского состояния.
- Развитие у студента практических навыков по работе с газетными, журнальными и книжными фондами библиотек, с фондами исторических архивов.
- Развитие у студента практических навыков по работе с Интернет ресурсами.

### **План практического занятия:**

1. Самостоятельное изучение студентом истории своей семьи, места и роли родственников в становлении и развитии российского государства в формах Российской Империи, СССР и Российской Федерации.
2. Самостоятельный поиск информации о членах своей семьи. На этом этапе перед студентом стоит задача найти максимально большой объем информации о своих родственниках, включая дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек, а также о представителях более ранних степеней родства. При альтернативных вариантах приветствуется поиск информации о родственниках по вертикали, чем по горизонтали генеалогического дерева.
3. Самостоятельное создание генеалогического дерева семьи.
4. Факультативный вариант практической работы – сбор материалов по написанию книги по истории своей семьи
5. Факультативный вариант практической работы – создание электронной презентации истории своей семьи

### **Итог практической работы:**

- схематическое изображение генеалогического дерева своей семьи на бумажных носителях.
- Факультативный вариант практической работы: написание книги по истории своей семьи
- Факультативный вариант практической работы: создание электронной презентации истории своей семьи

### **Примечание:**

1. Генеалогическое дерево семьи изображается студентом графическим способом на бумажном носителе, но может быть выполнено как от руки, так и с использованием компьютерной графики.
2. Итог практической работы может носить как схематический характер, так и быть выполнен в форме дерева. Не допускается простое текстовое перечисление своих родственников и изложение информации о них.
3. В информационную ячейку о родственнике вносятся: фамилия своего родственника, его имя и отчество, а при отсутствии какой-либо информации, указываются только доподлинно известные сведения. Также в информационной ячейке указываются степень родства по отношению к обучающемуся, сведения о рождении или годах жизни. На

графическом изображении генеалогического дерева допускаются свободные от информации окна о родственниках, сведений о которых на данный момент у обучающегося нет

4. Графический образец генеалогического дерева демонстрируется преподавателем.

#### **Литература:**

1. Методическое пособие по выполнению практических работ и реферата по Истории. Обмоин С.К. СПб., 2023
2. Электронная библиотека «Царское село».
3. Сайты министерства обороны РФ «Память народа» или «Подвиг народа»
4. Сайты государственных исторических архивов Санкт-Петербурга
5. Сайты Российской Национальной библиотеке

#### **Технические средства обучения и учебно-наглядные пособия:**

1. Персональный компьютер
2. Ноутбук
3. Подключение к классу сети Интернет
4. Видеопроектор
5. Девайсы студентов, включая мобильные телефоны и смартфоны
6. Наглядные пособия по по теме практической работы
7. Демонстрационный материал по теме практической работы

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

### **Наименование практической работы: «Работа с политическими картами СССР, России, мира и Европы»**

#### **Цель:**

- Развитие у студента практических навыков работы с политическими картами СССР, России.
- Ориентироваться в геополитических интересах России, различных регионов
- Развитие у студента практических навыков по выявлению взаимосвязей отечественных, региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем, геополитических интересов.
- Развитие у студента практических навыков по ориентированию в современной экономической, политической, культурной ситуации в России.

#### **План практического занятия:**

1. Самостоятельное изучение студентом учебного материала Темы 1.2. Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х годов XX века.
2. Отработка практических навыков по работе с политическими картами СССР, России

**Итог практической работы:** Студент должен знать и уметь показывать на карте:

- Республики, входившие в состав СССР.
- Социалистические страны до перестроечного периода развития СССР и социалистические страны современного мира.
- Социалистические страны, входившие в Организацию Варшавского договора.
- 89 субъектов Российской Федерации.
- Все европейские государства.
- Страны – члены военного блока НАТО.
- Страны – члены Евросоюза.
- Ведущие государства, относящиеся к странам «Третьего мира».
- Геополитические интересы России в Европе и в других регионах мира

#### **Примечание:**

1. Проверка умений студента работать с политическими картами осуществляется путём устного опроса по карте.
2. Опрос производится отдельно по каждой из указанных выше категорий
3. Обучающийся, отвечающий по картам СССР, России, мира и Европы, должен уметь за 1 минуту показать территории 5 государств, названных преподавателем.
4. При опросе поощряется использование обучающимся официальных подсказок, изображённых на карте

#### **Литература:**

1. Методическое пособие по выполнению практических работ и реферата по Истории. Обмоин С.К. СПб., 2023.
2. Политические карты СССР, России, мира и Европы

#### **Технические средства обучения и учебно-наглядные пособия:**

1. Персональный компьютер.
2. Видеопроектор
3. Политические карты СССР, России, мира и Европы.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

### **Наименование практической работы: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы и в современном мире»**

#### **Цель:**

- Иметь представление о локальных национальных и религиозных конфликтах на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы и в современном мире.
- Развитие у студента практических навыков по выявлению взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- Развитие у студента практических навыков по ориентированию в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

#### **План практического занятия**

1. Самостоятельное изучение студентом учебного материала Темы 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.
2. Самостоятельная работа студента с историческими документами и литературой на предмет выявления локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы. Информация о документах и литературе предоставляется преподавателем, образец таблицы демонстрируются преподавателем

**Итог практической работы:** составление таблицы, включающей в себя локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы и в современном мире.

#### **Примечание**

1. Таблица изображается на бумажном носителе в рукописной форме или при помощи компьютерной графики.
2. Образец таблицы демонстрируется преподавателем.

#### **Литература**

1. Конституция РФ.
2. Конституция СССР 1924 года
3. Конституция СССР 1936 года
4. Конституция СССР 1977 года.
5. Конституция РСФСР 1978 года.
6. Методическое пособие по выполнению практических работ и реферата по Истории. Обмоин С.К. СПб., 2023.
7. Документы о локальных национальных и религиозных конфликтах на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы и в современном мире
8. Средства массовой информации: интернет, газеты, дайжесты

#### **Технические средства обучения и учебно-наглядные пособия:**

1. Персональный компьютер.
2. Видеопроектор
3. Политическая карта Российской Федерации.
4. Политическая карта СССР.
5. Политические карты мира и Европы.

Образец таблицы

<b>п/п</b>	<b>Наименование национального конфликта</b>	<b>Стороны национального конфликта</b>	<b>Период времени</b>
<b>1</b>	Нагорно-Карабахский конфликт	Армения, Нагорный Карабах, Азербайджан	1905 – по настоящее время
<b>2</b>	Конфликт в Приднестровье	Молдавия, непризнанная Приднестровская молдавская республика	1989 – по настоящее время
<b>3</b>	Осетино-Ингушский конфликт из-за Пригородного района	Осетины и ингуши	1944 – по настоящее время
<b>4</b>	Грузино-Юго-Осетинский конфликт	Грузия и Южная Осетия	1989 – по настоящее время
<b>5</b>	Грузино-Абхазский конфликт	Грузия и Абхазия	1989 – по настоящее время
<b>6</b>	Эстония	Эстония и русскоязычное население Эстонии	1939 – по настоящее время
<b>7</b>	Литва	Литва и русскоязычное население Литвы	1939 – по настоящее время
<b>8</b>	Латвия	Латвия и русскоязычное население Латвии	1939 – по настоящее время
<b>9</b>	Российско-Чеченский	Российская Федерация и чеченские незаконные вооружённые формирования	1991 – по настоящее время
<b>10</b>	Межнациональные конфликты в Средней Азии	Узбеки, таджики, казахи, туркмены и киргизы.	1917 – по настоящее время
<b>11</b>	Негативное отношение к русским в государствах средней Азии	Русские и народы государств Средней Азии	1922 – по настоящее время
<b>12</b>	Арабо-израильский конфликт	Еврейское и арабское население Израиля	1947 – по настоящее время
<b>13</b>	Другие конфликты		

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

### **Наименование практической работы: «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации»**

#### **Цель:**

- Иметь представление об изменениях в территориальном устройстве Российской Федерации.
- Развитие у студента практических навыков по работе с нормативными правовыми актами.

#### **План практического занятия:**

1. Самостоятельное изучение студентом учебного материала Теме 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
2. Самостоятельная работа студента с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы территориально-государственного устройства Российской Федерации.
3. Самостоятельное выявление нормативно-правового материала об изменениях в территориальном устройстве Российской Федерации после принятия Конституции РФ от 12.12.1993 года.

**Итог практической работы:** составление таблицы, включающей в себя нормативно-правовой материал об изменениях в территориальном устройстве Российской Федерации после принятия Конституции РФ от 12.12.1993 года

#### **Примечание:**

1. Таблица изображается на бумажном носителе в рукописной форме или при помощи компьютерной графики.
2. При ссылках на нормативные правовые акты применяется хронологический порядок.
3. Образец таблицы демонстрируется преподавателем.

#### **Литература:**

1. Конституция РФ.
2. ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта российской Федерации».
3. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа».
4. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа».
5. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Красноярского края, Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа».
6. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа».

7. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа».
8. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя»
9. Методическое пособие по выполнению практических работ и реферата по Истории. Обмоин С.К. СПб., 2023.

**Технические средства обучения и учебно-наглядные пособия:**

1. Персональный компьютер.
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Политическая карта Российской Федерации.

Образец таблицы

<b>п/п</b>	<b>Наименование и дата образованного субъекта РФ</b>	<b>Наименования объединяемых субъектов РФ</b>	<b>На основании ФКЗ</b>
<b>1</b>	<b>Забайкальский край, с 01.03.2008</b>	Читинская область и Агинский Бурятский автономный округ	<b>ФКЗ от 21.07.2007 № 5-ФКЗ</b>
<b>2</b>	<b>Иркутская область, с 01.01.2008</b>	Иркутская область и Усть-Ордынский Бурятский автономный округ	<b>ФКЗ от 30.12.2006 № 6-ФКЗ</b>
<b>3</b>	<b>Камчатский край, с 01.07.2007</b>	Камчатская область и Корякский автономный округ	<b>ФКЗ от 12.07.2006 № 2-ФКЗ</b>
<b>4</b>	<b>Красноярский край, с 01.01.2007</b>	Красноярский край, Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ и Эвенкийский автономный округ	<b>ФКЗ от 14.10.2005 № 6-ФКЗ</b>
<b>5</b>	<b>Пермский край, с 01.12.2005</b>	Пермская область и Коми-пермяцкий автономный округ	<b>ФКЗ от 25.03.2014 № 1-ФКЗ</b>
<b>6</b>	<b>Крымская область и город федерального значения Севастополь</b>		<b>ФКЗ от 21.03.2014 № 6-ФКЗ</b>
<b>7</b>	<b>Херсонская область</b>		<b>ФКЗ от 04.10.2022 № 8-ФКЗ</b>
<b>8</b>	<b>Запорожская область</b>		<b>ФКЗ от 04.10.2022 № 7-ФКЗ</b>