

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Академия промышленных технологий

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
2	Назначение и виды самостоятельной работы студентов	5
3	Требования к организации самостоятельной работы студентов	9
4	Организация контроля самостоятельной работы студентов	11
5	Требования к оформлению методических указаний для студентов	15
6	Содержание разделов методических указаний	16
7	Заключение	18
8	Приложения	22

1 Общие положения

1.1 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) профессиональная образовательная организация при формировании программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. ФГОС СПО регламентируют максимальный и обязательный объём учебной нагрузки обучающихся как по циклам дисциплин (профессиональных модулей – ПМ), так и в целом по обязательной и вариативной частям ППССЗ.

1.2 Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов (далее - СРС) не только способствует эффективному усвоению учебной информации, способов осуществления познавательной или профессиональной деятельности, но и воспитанию у обучающихся таких профессионально значимых личностных качеств, как ответственность, инициативность, креативность, трудолюбие. Личностный смысл самостоятельной работы будущего специалиста заключается не столько в усвоении информации по дисциплинам учебного плана, сколько в формировании через её посредство целостной структуры будущей профессиональной деятельности, в её предметном и социальном аспекте. Знания и умения должны выступать для студента не самоцелью, а одним из важнейших средств его развития, как личности и как профессионала.

1.3 Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов

способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, содействует оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитию их познавательной активности, готовности и потребности в саморазвитии.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

2. Назначение и виды самостоятельной работы студентов

В процессе обучения СРС различается по видам и формам, каждая из которых имеет свои особенности. Существует множество различных подходов к ее классификации. Так, например, классификация видов СРС осуществляется по следующим критериям: по времени и месту проведения (рис.1); по дидактическим

целям (рис. 2); по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач (рис. 3); по характеру внутри- и межпредметных связей (рис. 4).

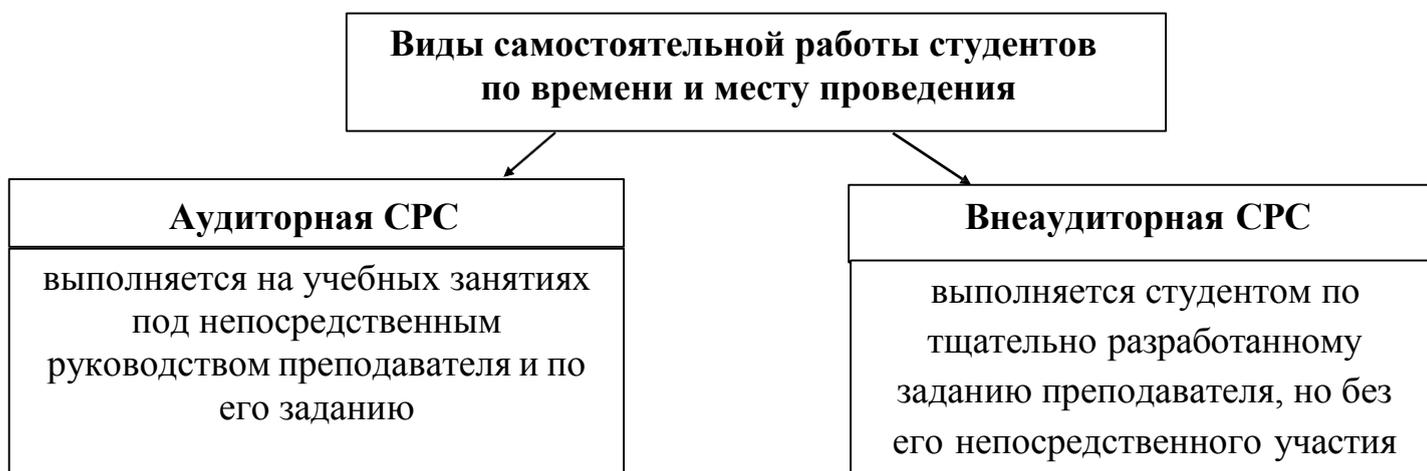


Рисунок 1. Виды самостоятельной работы по времени и месту проведения

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита практических работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Виды самостоятельной работы студентов по дидактическим целям		
По овладению знаниями	По закреплению и систематизации знаний	По формированию компетенций (умений и навыков)
<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана, текста; - графическое 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); - составление плана и 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач и упражнений по образцу; - решение вариативных задач и упражнений; - решение ситуационных производственных (профессиональных)

<p>изображение структуры текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование текста; - выписки из текста; - работа со словарями и справочниками; - ознакомление с нормативными документами; - учебно-исследовательская работа; - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета. 	<p>тезисов ответа, составление таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ); - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - подготовка рефератов, докладов; - составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др. 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - подготовка курсовых и дипломных работ - рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.
--	--	---

Рисунок 2. Виды СРС в зависимости от дидактических целей

<p align="center">Виды самостоятельной работы студентов по характеру учебной деятельности</p>			
<p align="center">выполнение (изготовление)</p>	<p align="center">составление, формулировка</p>	<p align="center">анализ и исследование</p>	<p align="center">изучение, приме- нение, тренинг</p>
<ul style="list-style-type: none"> - лабораторных работ, операций; - чертежей, эскизов рисунков, набросков; - таблиц, графиков; - наглядного материала, макетов, 	<ul style="list-style-type: none"> - задач, примеров; - кроссвордов, ребусов, загадок; - докладов, рефератов, сообщений, разработок; - рецензий, отзывов, выводов; - формул, 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуаций, проблем, положений; - условий, методов и способов работы - итогов работы, операций, действий, их качества и 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала; - изучение наглядных пособий, дидактического материала; - использование оборудования, компьютерной техники и др.

- проектов, специальных заданий; контрольных работ, - конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.	зависимостей, характеристик; - таблиц, графиков; - контрольных вопросов, заданий и т.д.	эффективности и др.	
---	---	---------------------	--

Рисунок 3. Виды СРС в зависимости от характера учебной деятельности

Виды самостоятельной работы студентов с учетом внутри- и межпредметных связей изучаемого материала			
самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения задач в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию	самостоятельные работы по образцу, требуют переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри-предметную ситуацию	реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа действий с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную или межпредметную проблемную ситуацию	внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы
Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных студентам при выполнении предыдущих заданий, т.е. речь идет о самостоятельном решении задач по способу, подробно описанному учебном пособии, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время	Эти задания сходны с работами первого вида. Но для их выполнения требуется знания способов решения задач из смежных учебных дисциплин	Действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умений планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности. Этот опыт начинает формироваться только тогда, когда студент выполняет реконструктивно-вариативные самостоятельные	Это – высшая ступень в предлагаемой системе самостоятельных работ. Чтобы выполнить подобные самостоятельные работы, студентам необходимо преобразовывать знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения определять цель и содержание, разрабатывать план решения

		работы	
--	--	--------	--

Рисунок 4. Виды самостоятельных работ студентов с учетом внутри- и меж-предметных связей изучаемого материала

Независимо от того, какой классификации видов СРС придерживается преподаватель, любая самостоятельная работа нуждается в тщательной подготовке, которая включает: выбор и формирование тематики; установление целей самостоятельной работы; определение последовательности действий, операций; подготовку материальной базы; определение критериев оценки результатов труда студентов.

При составлении фонда заданий можно воспользоваться «Конструктором учебно-познавательных заданий» - Приложение А.

3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Организация и самоорганизация самостоятельной работы – это совместные действия преподавателя и студента, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов и методического отдела;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- базы практики в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для консультационной деятельности;

– учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

3.1 При разработке рабочего учебного плана ООП учитываются предложения предметно-цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин и профессиональных модулей, при необходимости вносятся коррективы.

3.2 Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу профессионального модуля) в целом должен составлять 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине (междисциплинарному курсу профессионального модуля).

3.3 Объем времени на самостоятельную внеаудиторную работу определяется на основе учета общего лимита времени, не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторные и внеаудиторные виды учебной работы.

3.4 Планирование и содержание форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов необходимо вести с учетом часов общей трудоемкости учебной дисциплины (междисциплинарного курса), не превышая в учебном плане установленной нормы.

3.5 При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы (Приложение Б):

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- исследовательская (творческая), направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

3.6 Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

3.7 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Организация контроля самостоятельной работы студентов

4.1 Контроль качества СРС – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основные цели состоят в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность. Контроль качества СРС выполняет различные функции (рис. 5).

4.2 Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

– соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ				
Контролирующая	Обучающая	Диагностическая	Прогностическая	Ориентирующая
состоит в выявлении уровня обученности студентов, их интеллектуального развития, сформированности навыков самостоятельного учебного труда, а также сравнении планируемых и достигнутых результатов СРС и определении эффективности используемых студентами методов, форм и средств самообразования.	заключается в совершенствовании и систематизации знаний, умений и навыков студентов в области самостоятельной учебной деятельности. Контроль помогает студентам выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.	означает получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях, умениях студентов организовывать самостоятельную работу и порождающих их причинах, затруднений студентов. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения самостоятельной работе, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств самообучения.	в результате контроля преподаватели получают основания для прогноза направлений развития определенного отрезка учебного процесса в зависимости от того, насколько сформированы в ходе СРС конкретные знания, умения и навыки, необходимые для усвоения последующей порции учебного материала. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса по средствам СРС.	в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным студентом и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует студентов в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты СРС, он указывает на направления по совершенствованию знаний умений
Развивающая			Воспитывающая	
состоит в стимулировании познавательной активности студентов, в развитии их творческих способностей. Контроль обладает исключительными возможностями в			состоит в воспитании у студентов ответственного отношения к выполнению самостоятельной работы, к аккуратности, честности. Проверка побуждает студентов более	

<p>развитии учащихся. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление студентов. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы.</p>	<p>серьезно и регулярно контролировать себя при самостоятельном выполнении заданий. Она является условие» воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному самостоятельному труду.</p>
--	--

Рисунок 5. Функции контроля

4.3 Формы контроля самостоятельной работы:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров.
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад.

4.4 Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;

- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.5 Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и

испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5. Требования к оформлению методических указаний для студентов

5.1 Структура методических указаний

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине и профессиональному модулю должны содержать:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку
3. Содержание самостоятельной работы
4. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения

6. Содержание разделов методических указаний

Титульный лист оформляется в соответствии Приложением В.

Содержание методических указаний оформляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке учебно-методической документации по дисциплине и профессиональному модулю».

Пояснительная записка (Приложение Г). В данном разделе рекомендуется изложить:

- цель методических указаний;
- требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, т.е. необходимо перечислить требования к знаниям, умениям, общие и профессиональные компетенции, на формирование которых направлено выполнение самостоятельных работ;
- краткое описание содержания самостоятельных работ;
- сроки выполнения самостоятельных работ;
- перечень видов самостоятельных работ.

Самостоятельная работа может содержать:

- тему самостоятельной работы;
- цели проведения самостоятельной работы по соответствующим темам;
- задания к самостоятельной работе, которые должны соответствовать виду самостоятельной работы;
- исходные данные;
- варианты индивидуальных заданий;
- основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач, теоретический материал должен быть кратким и содержать ссылки на литературу, где изложен материал в полном объеме;
- варианты задач, которые по одному и тому же заданию должны быть равноценны по объему и сложности и их следует разрабатывать по многовариантной системе (в зависимости от объема дисциплины);
- примеры решения типовых дифференцированных задач: подобраны по степени сложности: простые (I группа), средние (II группа), повышенной сложности (III группа);
- алгоритмы выполнения заданий;
- порядок выполнения, где указывается последовательность действий студента, необходимых для выполнения поставленных задач;
- формы контроля (самоконтроля);
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы;
- требования к содержанию отчета по самостоятельной работе, к оформлению расчетной, графической и текстовой части самостоятельных работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение должно быть подразделено: основная литература, дополнительная литература, периодические издания, информационно-справочные и поисковые системы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение может быть дано к каждой самостоятельной работе или выпущено отдельно.

В учебно-методическое и информационное обеспечение включаются учебники и учебные пособия, предусмотренные учебной программой с учетом последних изданий и наличием в библиотеке колледжа.

Заключение

Самостоятельная работа - важная, неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса, значимость которой в последнее время постоянно возрастает.

Перед педагогическими кадрами стоят задачи формирования условий для приобретения обучающимися навыков самостоятельной работы. Педагогическая деятельность преподавателей должна обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством её выполнения и доступного учебно-методического материала.

Использование разработанных методических указаний позволит повысить эффективность самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях СПО, в том числе их готовность к самостоятельному получению знаний, освоению общих и профессиональных компетенций.

Конструктор познавательных заданий для самостоятельной работы

- Назовите основные части
- Объясните причины того, что...
- Изобразите информацию о ... графически
- Раскройте особенности...
- Предложите новый (иной) вариант...
- Ранжируйте ... и обоснуйте...
- Сгруппируйте вместе все ...
- Предложите способ, позволяющий...
- Проанализируйте структуру... с точки зрения...
- Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
- Определите, какое из решений оптимально для
- Составьте список понятий, касающихся ...
- Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют между.. и ...
- Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...
- Составьте перечень основных свойств..., характеризующих ... с точки зрения....
- Найдите необычный способ, позволяющий ...
- Оцените значимость для
- Расположите в определенном порядке....
- Постройте прогноз развития.....
- Сравните ... и, а затем обоснуйте
- Постройте классификацию ... на основании ...
- Придумайте игру, которая....
- Определите возможные критерии оценки ...
- Изложите в форме текста (реферата)...
- Прокомментируйте положение о том что
- Проведите (спланируйте) эксперимент, подтверждающий, что...
- Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что ...
- Предложите новую (свою) классификацию ...
- Выскажите критические суждения о ...
- Вспомните и напишите...
- Проведите презентацию...
- Сравните точки зрения ... и ... на
- Опишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития ...
- Оцените возможности для
- Приведите пример того, что (как, где) ...
- Рассчитайте на основании данных о ...
- Выявите принципы, лежащие в основе ...
- Изложите в форме ... свое мнение (понимание) ...

Типы самостоятельной работы

воспроизводящая (по образцу)	реконструктивная	эвристическая	исследовательская
1. Решение профессиональных ситуаций 2. Конспект представить в виде таблицы, схемы 3. Составить схему на заданную проблему, тему... 4. Составить по прочитанному понятийный словарь 5. Составление библиографического каталога по заданной проблеме, теме 6. Конспект первоисточников 7. Дневник наблюдений	1. Конспекты статей сообщения 2. Конспект представить в виде таблицы, схемы 3. Составить схему на заданную проблему, тему 4. Подобрать материал для практического занятия 5. Запись и анализ проведенных наблюдений за... 6. Анализ схем, таблиц, составление памяток, требований, кодексов 7. Разработка рабочих тетрадей для практических занятий 8. Составление библиографического каталога по заданной проблеме, теме 9. Создание микролекций 10. Аннотации и рецензирование научной и методической литературы	1. Круглый стол 2. Сообщения 3. Рефераты 4. Сочинение-эссе на заданную проблему, тему 5. Составить программу, план мероприятий 6. Анализ и сравнение заданных понятий 7. Разработка рабочих тетрадей по учебной дисциплине 8. Инсценировка ситуаций или творческие минывыступления 9. Создание микролекций с презентацией 10. Аннотации и рецензирование научной и методической литературы 11. Составление контрольных тестов по теме	1. Рефераты 2. Сочинение-эссе на заданную проблему, тему 3. Анализ и сравнение заданных понятий 4. Написание семестровых контрольных работ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (профессиональному модулю)

(наименование учебной дисциплины (профессионального модуля))

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ _____

Пример оформления раздела «Пояснительная записка»

1 Пояснительная записка

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине _____ предназначены для студентов по специальности _____.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине _____.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2.

ПК 1.6. Разрабатывать....

ПК 3.4. Осуществлять

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине _____ студенты должны:

– уметь

– знать

Описание каждой самостоятельной работы может содержать: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.