Приложение 4 Рабочие программы учебных дисциплин
к ОПОП по специальности
15.02.16 Технология машиностроения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Регистрационный №26ТМ/14

Санкт-Петербург
202**6**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально - гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	**ориентироваться** в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; **выявлять** взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; **определять значимость** профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; **демонстрировать** гражданско - патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (4 семестр) – **дифференцированный зачет**	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.г.		**12/-**	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание**	**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	**Содержание**	**6**	
	1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2.Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	В том числе практических занятий	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 2. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		**32/4**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**6**	
Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 2. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2.	**Содержание**	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Содержание	**8**	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	**Содержание**	6	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание**	**4**	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры и науки в РФ.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	В том числе практических занятий	**2**	
	Ретроспективный анализ развития отрасли мехатроники и робототехники и осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека в **профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте,** его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (4 семестр) **- дифференцированный зачет**		**2**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебно-методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения:
компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, соответствующее современным техническим требованиям безопасности и надёжности, и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артёмов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО/ В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. – 9-е изд., доп. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 256 с.
2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с.
3. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 23-е изд. доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 384 с.
4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование
5. Носова И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 187 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО https://profspo.ru/books/106618
2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО https://profspo.ru/books/104903
3. Федеральный портал Истории России http://histrf.ru
4. История России – Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/bcode/489641

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень **знаний**, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	ориентируется во внешней политике государств; называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;	Оценка устного индивидуального/фронтального опроса;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	знает сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; называет причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Оценка результатов выполнения тестирования/практической работы/творческих работы
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Оценка результатов дифференцированного зачета
назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	знает основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	знает роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	перечисляет важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального назначения. ориентируется в содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. осуществляет поиск информации в	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ретроспективный анализ развития отрасли.	различных источниках; ааанализирует информацию для решения задач профессиональной деятельности; иинтерпретирует информацию для разрешения и организации профессиональной деятельности	
Перечень **умений**, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	характеризует современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире проводит анализ основных процессов в России и делает выводы	Экспертная оценка решения проблемных ситуаций
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	раскрывает взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; отбирает и оценивает исторические факты, процессы, явления;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов тестирования
определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	определяет значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; демонстрирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.	Оценка результатов дифференцированного зачета